

# Die Prodos-Lernwerkstatt in 2024/2025

<b>Aktuelles Angebot der Prodos-Lernwerkstatt .....</b>	<b>2</b>
<b>Allgemeine Informationen zur Prodos-Lernwerkstatt .....</b>	<b>3</b>
<b>Beschreibungen der einzelnen Module .....</b>	<b>5</b>
Modul 1: Kompetenzorientierte Methoden im generalistischen Unterricht einsetzen .....	5
Modul 5: Digitale Tools im Präsenz- und Distanzunterricht didaktisch sinnvoll einsetzen.....	6
Modul 16: Unterrichtsstörungen professionell begegnen .....	7
Modul 17: Wissen im Unterricht strukturieren und visualisieren.....	8
Modul 19: Quer- oder Berufseinsteiger*innen das Unterrichten erleichtern .....	9
Modul 20: Didaktik Refresher für Berufserfahrene .....	10
Modul 21: Vorbehaltsaufgaben prozessorientiert unterrichten.....	11
Modul 22: Heterogenität im Pflegeunterricht begegnen .....	12
<b>Überblick über alle Module der Prodos-Lernwerkstatt.....</b>	<b>13</b>
<b>Weitere Bildungsangebote im Inhouse-Format.....</b>	<b>15</b>

## Aktuelles Angebot der Prodos-Lernwerkstatt

Termine		Nr.	Modulbezeichnungen	Beschreibungen
2024	14. & 15.11.2024	5	Digitale Tools im Präsenz- und Distanzunterricht didaktisch sinnvoll einsetzen	Siehe S. 6
	25. & 26. 11.2024	17	Wissen im Unterricht strukturieren und visualisieren	Siehe S. 8
2025	03. & 04.02.2025	1	Kompetenzorientierte Methoden im generalistischen Unterricht einsetzen	Siehe S. 5
	14. & 15.05.2025	19	Quer- oder Berufseinsteiger*innen das Unterrichten erleichtern	Siehe S. 9
	04. & 05.06.2024	17	Wissen im Unterricht strukturieren und visualisieren	Siehe S. 8
	23. & 24.06.2025	16	Unterrichtsstörungen professionell begegnen	Siehe S. 7
	15. & 16.09.2025	22	Heterogenität im Pflegeunterricht begegnen	Siehe S. 12
	05. & 06.11.2025	20	Didaktik Refresher für Berufserfahrene	Siehe S. 10
	01. & 02.12.2025	21	Vorbehaltsaufgaben prozessorientiert unterrichten	Siehe S. 11

Hinweis: Da wir unsere Module entsprechend der Nachfrage anbieten, sind im aktuellen Angebot nicht immer alle Module aufgeführt. Wenn Sie Interesse an einem Modul haben, das wir im Repertoire haben (siehe Seite 13), aber aktuell nicht angeboten wird, schreiben Sie uns bitte an

**[prodos.lernwerkstatt@posteo.de](mailto:prodos.lernwerkstatt@posteo.de)**

Wir werden dies dann in unseren weiteren Planungen berücksichtigen.

# Allgemeine Informationen zur Prodos-Lernwerkstatt

## **Dozierende**

Prof. em. Dr. Kordula Schneider und Christoph Hamar, M.A.

## **Format**

Die zweitägigen Module mit einem Umfang von insgesamt 16 Unterrichtsstunden werden im Jahr 2022 in digitaler Form (über die Videokonferenzplattform „Zoom“) angeboten. Alle Module ermöglichen Ihnen, Ihre Kompetenzen im Unterrichten, Beraten, Begleiten und Bewerten weiterzuentwickeln. Die maximale Teilnehmerzahl pro Modul ist auf 20 bis 24 Teilnehmende beschränkt – so stellen wir sicher, dass wir ausreichend interaktive Sequenzen integrieren können.

## **Material**

Zur Vertiefung und zum weiteren Selbststudium werden Ihnen Begleitmaterialien des Prodos-Verlages (Ausgaben von Unterricht Pflege und/oder Forum Ausbildung und/oder Bücher) zur Verfügung gestellt. Darüber hinaus erhalten Sie ein umfangreiches Handout sowie alle im Modul erarbeiteten Ergebnisse.

## **Zielgruppen**

Die Module richten sich an:

- Lehrende an Pflege- und Gesundheitsschulen
- Lehrende an Berufsschulen (neben Bildungsgängen in der Pflege auch Bildungsgänge in der Heilerziehungspflege)
- Studierende in vorwiegend pflege- und gesundheitspädagogisch ausgerichteten Studiengängen
- Dozent\*innen in pflegerischen Fort- und Weiterbildungsangeboten
- Freigestellte und nicht freigestellte Praxisanleitende

## **Ziele**

- Kritisch eigene Unterrichts- und Seminarkonzepte reflektieren.
- Unentdeckte Innovationen kennenlernen und in die eigene Praxis einbeziehen
- Aktiv an den Modulen teilnehmen und diese mitgestalten.
- Passende Elemente der Module in die eigene Unterrichts- und Seminarpraxis integrieren.
- Nebenbei digitale Tools erproben und ihre Vor- und Nachteile reflektieren.

## **Qualifiziertes Teilnahmezertifikat**

Nach Abschluss der zweitägigen Module erhalten Sie ein qualifiziertes Teilnahmezertifikat.

## **Videokonferenzplattform**

Die Module werden im digitalen Format über die Videokonferenzplattform Zoom angeboten. Dieses Format hat sich im Jahr 2021 durchgängig bewährt und wir haben seitens der Teilnehmenden sehr positives Feedback erhalten. Wir haben uns für Zoom entschieden, da es unseren Erfahrungen zufolge Leistungsfähigkeit mit Nutzer- und Bedienerfreundlichkeit vereint. Gleichzeitig sind die Anforderungen an Hardware und Internetanbindung überschaubar. Mittlerweile erfüllt Zoom die Anforderungen der DSGVO. Trotzdem überprüfen wir, wie Zoom das Thema Datenschutz in der Zukunft handhabt. Wenn wir dies nicht mehr vertreten können, steigen wir umgehend auf eine andere digitale Lösung um.

## **Seminarzeiten**

Jeder Seminartag beginnt um 9:00 Uhr und endet um 16:00 Uhr mit Mittagspause und zwei integrierten Pausen.

## **Kosten**

Die Teilnahmegebühren pro Seminar betragen **499 € (inkl. MwSt.)**; enthalten sind:

- Teilnahme an beiden Seminartagen
- Ein Handout
- Weiterführendes Material
- Technik-Check bei Bedarf auf Anfrage

Bei der Belegung von **fünf oder mehr verschiedenen Veranstaltungen** reduzieren sich die Teilnahmegebühren pro Seminar auf **459 €**.


# Beschreibungen der einzelnen Module

## **Modul 1: Kompetenzorientierte Methoden im generalistischen Unterricht einsetzen**

**Unterrichtsgestaltung**

<b>Termine:</b>	03.02.2025 + 04.02.2025
<b>Kurzbeschreibung:</b>	<p>Der Unterricht in der generalistischen Pflegeausbildung setzt auf aktiv abrufbares „Anwendungswissen“ und muss auf der Basis der Kompetenzbereiche, Kompetenzschwerpunkte und Einzelkompetenzen aus den Anlagen 1 und 2 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die Pflegeberufe gestaltet werden. Damit der dort vorgeschriebenen Komplexitätssteigerung Rechnung getragen wird, müssen sich Lehrende einen Überblick über die gestuften Anforderungen im Verlauf der drei Ausbildungsdrittel verschaffen. Darauf aufbauend können sie gezielt kompetenzorientierte Methoden für die unterschiedlichen Einzelkompetenzen auswählen. Um diese Passung zwischen Zielen, Inhalten und Methoden zu gewährleisten, benötigen Lehrende einen umfangreichen Methodenpool.</p>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung von Methoden für anwendungsbezogenes Wissen</li> <li>- Unterteilung von Methoden in Makro- und Mikromethoden</li> <li>- Methoden auf unterschiedlichen Kompetenzstufen</li> <li>- Methoden in unterschiedlichen Unterrichtsphasen</li> <li>- Methoden für den spontanen Einsatz im Unterricht („Türschwellenpädagogik“)</li> <li>- Ausgewählte Mikromethoden für den generalistischen Unterricht</li> </ul>

### Buchungsmöglichkeiten

<b>Online:</b>	<a href="https://www.prodos-lernwerkstatt.de">https://www.prodos-lernwerkstatt.de</a>	
<b>QR-Code:</b>	siehe rechts	
<b>Via E-Mail:</b>	<a href="mailto:prodos.lernwerkstatt@posteo.de">prodos.lernwerkstatt@posteo.de</a>	
<b>Telefonisch:</b>	0176 / 39 42 78 08	

# Modul 5: Digitale Tools im Präsenz- und Distanzunterricht didaktisch sinnvoll einsetzen

**Digitalisierung**

<b>Termine:</b>	14.11.2024 + 15.11.2024
<b>Kurzbeschreibung:</b>	<p>Digitale Tools eignen sich sowohl zum Einsatz im Präsenzunterricht als auch im Distanzunterricht. Damit der Einsatz dieser Tools didaktisch sinnvoll ist, müssen einerseits Spezifika des jeweiligen Settings (Präsenz, Distanz) und andererseits die Spezifika der jeweiligen Tools berücksichtigt werden. Vielfach werden digitale Tools eher als „Gimmick“ im Unterricht eingesetzt, wobei die unterrichtliche Logik (Einstieg, Erarbeitung, Sicherung, Transfer) eher durchbrochen als gefördert wird. Ein roter inhaltlicher Faden wird dabei selten verfolgt – dies liegt mitunter in den Tools selbst begründet. Deshalb ist es wichtig, sich mit den Funktionen der einzelnen Tools auseinanderzusetzen und deren Limitationen zu erfassen, um darauf aufbauend didaktische Entscheidungen für den Einsatz in Präsenz- oder Distanzunterricht zu treffen. In diesem Modul stehen ausgewählte Tools im Mittelpunkt. Darüber hinaus werden vor allem die didaktischen Möglichkeiten und Grenzen in den Blick genommen sowie die Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Präsenz- und Distanzunterricht reflektiert.</p>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Präsenz- und Distanzunterricht</li> <li>- Überblick über didaktisch sinnvolle digitale Tools für den Präsenz- und Distanzunterricht</li> <li>- Erprobung ausgewählter digitaler Tools</li> <li>- Einbettung digitaler Tools in den eigenen Präsenz- und/oder Distanzunterricht</li> </ul>

## Buchungsmöglichkeiten

<b>Online:</b>	<a href="https://www.prodos-lernwerkstatt.de">https://www.prodos-lernwerkstatt.de</a>	
<b>QR-Code:</b>	siehe rechts	
<b>Via E-Mail:</b>	<a href="mailto:prodos.lernwerkstatt@posteo.de">prodos.lernwerkstatt@posteo.de</a>	
<b>Telefonisch:</b>	0176 / 39 42 78 08	

# Modul 16: Unterrichtsstörungen professionell begegnen

**Unterrichtsgestaltung**

<b>Termine:</b>	23.06.2025 + 24.06.2025
<b>Kurzbeschreibung:</b>	<p>Lehrende empfinden Unterricht als anstrengend und wenig zielführend, wenn sich die Lernenden mit anderen Dingen beschäftigen, Regeln missachten oder offen zur Schau stellen, dass sie sich gelangweilt fühlen. Eine der häufigsten und ersten Reaktionen ist, solchen Unterrichtsstörungen mit Disziplinierungsmaßnahmen entgegenzutreten. Dabei haben Lehrende weit mehr und ggf. unangemessenere Möglichkeiten, mit Unterrichtsstörungen umzugehen. Grundsätzlich müssen Lehrende zunächst klären, ob es sich bei dem gezeigten Verhalten überhaupt um eine Unterrichtsstörung handelt oder ob eher eine Lernschwierigkeit vorliegt. Auch verkannt wird häufig, dass sich (andere) Lernende ebenfalls gestört fühlen. Verursacher von solchen Unterrichtsstörungen können nicht nur Lernende und Lehrende sein, sondern auch die äußeren Rahmenbedingungen. Wie Unterrichtsstörungen sowohl präventiv als auch reaktiv begegnet werden kann, ist Gegenstand dieses Moduls. Dabei ist jedoch zu beachten: Es wird nie einen störungsfreien Unterricht geben – mit Lohmann (2009, S. 115) handelt es bei einem störungsfreien Unterricht um eine „didaktische Fiktion“.</p>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumente zur (Ursachen-)Diagnostik von schwierigen Unterrichtssituationen</li> <li>- Einschätzungsbögen von Unterrichtsstörungen</li> <li>- Einschätzung des eigenen Anteils an Unterrichtsstörungen</li> <li>- Reaktiver Umgang mit Unterrichtsstörungen (gestuft)</li> <li>- Verschiedene Rollen im Umgang mit Unterrichtsstörungen</li> <li>- Rechtliche Aspekte beim Umgang mit Unterrichtsstörungen</li> </ul>

## Buchungsmöglichkeiten

<b>Online:</b>	<a href="https://www.prodos-lernwerkstatt.de">https://www.prodos-lernwerkstatt.de</a>	
<b>QR-Code:</b>	siehe rechts	
<b>Via E-Mail:</b>	<a href="mailto:prodos.lernwerkstatt@posteo.de">prodos.lernwerkstatt@posteo.de</a>	
<b>Telefonisch:</b>	0176 / 39 42 78 08	

# Modul 17: Wissen im Unterricht strukturieren und visualisieren

**Unterrichtsgestaltung**

<b>Termine:</b>	25.11.2024 + 26.11.2024 <hr/> 04.06.2025 + 05.06.2025
<b>Kurzbeschreibung:</b>	<p>Sowohl Lehrende als auch Lernende stehen vor der Herausforderung, die in der letzten Zeit zugenommene Flut an Informationen zu erfassen, zu bewerten und für die eigene Arbeit/Ausbildung sinnvoll zu nutzen. Dazu bedürfen beide – Lehrende wie Lernende – bestimmter Techniken und Strukturhilfen, die es ihnen ermöglichen, Informationen zu selektieren, vorzubereiten und für andere sinnvoll strukturiert aufzubereiten.</p> <p>Dieses Modul widmet sich zum einen der Fragestellung, wie Lehrende aus Informationen systematisch Wissen ziehen können, um dieses für Lernende adressatengerecht aufzubereiten. Durch die Anwendung von sogenannten Wissensstrukturen kann es gelingen, thematische Schwerpunkt strukturiert sowohl visuell als auch inhaltlich aufzubereiten, um sie dann didaktisch in Präsentationen oder Arbeits- und Informationsblättern einfließen zu lassen. Darüber hinaus wird in diesem Modul thematisiert, wie Lernende zu einem sinnvollen Umgang mit Informationen hingeführt werden können.</p>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arten von Wissensstrukturen (z. B. Tabelle, Fischgräte, Flussdiagramm usw.)</li> <li>- Passung zwischen (pflegerischem) Inhalt und Wissensstruktur(en)</li> <li>- Anwendungsbereiche für Lehrende und Lernende</li> </ul>

## Buchungsmöglichkeiten

<b>Online:</b>	<a href="https://www.prodos-lernwerkstatt.de">https://www.prodos-lernwerkstatt.de</a>	
<b>QR-Code:</b>	siehe rechts	
<b>Via E-Mail:</b>	<a href="mailto:prodos.lernwerkstatt@posteo.de">prodos.lernwerkstatt@posteo.de</a>	
<b>Telefonisch:</b>	0176 / 39 42 78 08	



# Modul 19: Quer- oder Berufseinsteiger\*innen das Unterrichten erleichtern

**Lehrendenprofessionalität**

<b>Termine:</b>	14.05.2025 + 15.05.2025
<b>Kurzbeschreibung:</b>	<p>Dieses Modul richtet sich hauptsächlich an Lehrende, die „frisch“ in das Unterrichten einsteigen. Keine Sorge, hier sind aber auch Lehrende willkommen, die bereits über (umfangreiche) Unterrichtserfahrungen verfügen und die unten aufgelisteten Schwerpunkte vertiefen möchten.</p> <p>Das Modul ist so konzipiert, dass es einen pragmatischen Zugang zum Unterricht ermöglicht. Das Ziel besteht darin, Lehrenden Überlebensstrategien für ihren Berufseinstieg an die Hand zu geben. Deshalb stehen die Basics der Unterrichtsgestaltung sowie Tipps und Tricks im Mittelpunkt, um Unterricht ökonomisch, zielorientiert und adressatengerechten zu gestalten, der allen Beteiligten Spaß und Freude macht.</p>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rüstzeug für den Unterricht entwickeln: Methodenkoffer</li> <li>- Einen Roten Faden – vom Einstiegsszenarium bis zur strukturierten Sicherung – im Unterricht entwickeln</li> <li>- Gruppenarbeit – nicht nur ein Beschäftigungsangebot!</li> <li>- Aufgabenstellungen – Wohin soll die Reise gehen?</li> <li>- Auf die Verständlichkeit kommt es an: Wissen visualisieren und vermitteln</li> <li>- Wissen überprüfen – Worauf muss geachtet werden?</li> <li>- Fallarbeit ist nicht gleich Fallarbeit</li> </ul>

## Buchungsmöglichkeiten

<b>Online:</b>	<a href="https://www.prodos-lernwerkstatt.de">https://www.prodos-lernwerkstatt.de</a>	
<b>QR-Code:</b>	siehe rechts	
<b>Via E-Mail:</b>	<a href="mailto:prodos.lernwerkstatt@posteo.de">prodos.lernwerkstatt@posteo.de</a>	
<b>Telefonisch:</b>	0176 / 39 42 78 08	

# Modul 20: Didaktik Refresher für Berufserfahrene

**Lehrendenprofessionalität**

<b>Termine:</b>	05.11.2025 + 06.11.2025
<b>Kurzbeschreibung:</b>	<p>Dieses Modul richtet sich hauptsächlich an Lehrende, die schon längere Zeit vielfältige Unterrichtserfahrungen sammeln konnten und neue Anregungen sowie Impulse für ihren Unterricht erhalten wollen. Aber auch Lehrende, die das Modul 19 (siehe S. 9) absolviert haben, sind herzlich willkommen.</p> <p>Das Modul ist so konzipiert, dass die „Hohe Kunst“ des Unterrichtens im Mittelpunkt steht. Das Ziel besteht darin, den eigenen Unterricht mit einer anderen Brille zu betrachten und die eigenen Kompetenzen auf eine breitere didaktische Basis zu stellen.</p>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodenwillkür entgegenwirken – Methoden und Inhalte aufeinander abstimmen</li> <li>- Das didaktische Klavier bespielen – Unterricht erfahrungs-, kognitions- oder problemorientiert gestalten</li> <li>- Arbeits- und Infoblätter – das Markenzeichen einer Lehrperson</li> <li>- Eine Folie jagt die andere – Präsentationen gestalten</li> <li>- Weniger ist mehr – Exemplarität und Transfer gestalten</li> <li>- Dem „Missbrauch“ von Fällen in Prüfungen entgegenwirken</li> <li>- Wer hat das Zepter in der Hand – Classroom-Management durchführen</li> <li>- Das eigene Profil schärfen – Neue und alte Rollen von Lehrenden reflektieren</li> <li>- Störungsfreier Unterricht ist eine didaktische Utopie – Unterrichtsstörungen proaktiv und reaktiv begegnen</li> </ul>

## Buchungsmöglichkeiten

<b>Online:</b>	<a href="https://www.prodos-lernwerkstatt.de">https://www.prodos-lernwerkstatt.de</a>	
<b>QR-Code:</b>	siehe rechts	
<b>Via E-Mail:</b>	<a href="mailto:prodos.lernwerkstatt@posteo.de">prodos.lernwerkstatt@posteo.de</a>	
<b>Telefonisch:</b>	0176 / 39 42 78 08	

# Modul 21: Vorbehaltsaufgaben prozessorientiert unterrichten

**Unterrichtsgestaltung**

<b>Termine:</b>	01.12.2025 + 02.12.2025
<b>Kurzbeschreibung:</b>	<p>Was glauben Sie: Wissen Lernende, Praxisanleitende, Pflegende und Ärzt*innen von den Vorbehaltsaufgaben der Pflege?</p> <p>Dieses Modul dient einerseits dazu, die Bedeutung der Vorbehaltsaufgaben herauszustellen, und andererseits dazu, Anregungen zu geben, wie diese Thematik attraktiv unterrichtet und in die Praxis transferiert werden kann.</p>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was sind die Vorbehaltsaufgaben?</li> <li>- Was ist neu daran?</li> <li>- Welche Bedeutung haben die Vorbehaltsaufgaben für den Unterricht?</li> <li>- Wie können Lernende für die Vorbehaltsaufgaben begeistert werden?</li> <li>- Wie können die Vorbehaltsaufgaben unterrichtet werden?</li> <li>- Wie müssen Lern- und Arbeitsaufgaben für die Praxis gestaltet werden?</li> <li>- Wie können Vorbehaltsaufgaben kompetenzorientiert geprüft werden?</li> </ul>

## Buchungsmöglichkeiten

<b>Online:</b>	<a href="https://www.prodos-lernwerkstatt.de">https://www.prodos-lernwerkstatt.de</a>	
<b>QR-Code:</b>	siehe rechts	
<b>Via E-Mail:</b>	<a href="mailto:prodos.lernwerkstatt@posteo.de">prodos.lernwerkstatt@posteo.de</a>	
<b>Telefonisch:</b>	0176 / 39 42 78 08	

# Modul 22: Heterogenität im Pflegeunterricht begegnen

**Unterrichtsgestaltung**

<b>Termine:</b>	15.09.2025 + 16.09.2025
<b>Kurzbeschreibung:</b>	Heterogenität wird häufig negativ konnotiert. Heterogenität bietet aber Chancen und Potenziale – wenn Lehrende über ein entsprechendes Rüstzeug verfügen, um die Vielfalt der Kompetenzen ihrer Lernenden gezielt zu nutzen und so einen Mehrwert für alle Beteiligten zu erzeugen. Wie dies genau im Pflegeunterricht gelingen kann, ist Gegenstand dieses Moduls.
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heterogenität hat viele Gesichter – eine Ursachenanalyse</li> <li>- Grundformen des Unterrichts orchestrieren – individualisierten, kooperativen und gemeinsamen Unterricht gestalten</li> <li>- Methodische Unterstützungsangebote nutzen – Lerntempoduett, Lernzirkel und Lerntheke</li> <li>- Lernstark und Lernschwach gibt es nicht – die Aufgabenstellungen machts!</li> <li>- Auf die Sprache kommt es an – Bildungs- und Alltagssprache differenzieren</li> </ul>

## Buchungsmöglichkeiten

<b>Online:</b>	<a href="https://www.prodos-lernwerkstatt.de">https://www.prodos-lernwerkstatt.de</a>	
<b>QR-Code:</b>	siehe rechts	
<b>Via E-Mail:</b>	<a href="mailto:prodos.lernwerkstatt@posteo.de">prodos.lernwerkstatt@posteo.de</a>	
<b>Telefonisch:</b>	0176 / 39 42 78 08	

# Überblick über alle Module der Prodos-Lernwerkstatt

Schwerpunkt: Unterrichtsgestaltung	
Nr.	Modul-Bezeichnungen
1.	Kompetenzorientierte Methoden im generalistischen Unterricht einsetzen
11.	Generalistischen Unterricht gestalten
12.	Problem- und kompetenzorientierte Lehr-Lernprozesse gestalten
15.	Aufgabenkultur in der theoretischen und praktischen Ausbildung gestalten
16.	Unterrichtsstörungen professionell begegnen
17.	Wissen im Unterricht strukturieren und visualisieren
21.	Vorbehaltsaufgaben prozessorientiert unterrichten
22.	Heterogenität im Pflegeunterricht begegnen

Schwerpunkt: Fallarbeit	
Nr.	Modul-Bezeichnungen
3.	Situations- und fallorientiertes Lernen ermöglichen

Schwerpunkt: Digitalisierung	
Nr.	Modul-Bezeichnungen
5.	Digitale Tools im Präsenz- und Distanzunterricht didaktisch sinnvoll einsetzen

Schwerpunkt: Prüfungen	
Nr.	Modul-Bezeichnungen
2.	Kompetenzorientierte schriftliche (Abschluss-)Prüfungen in der generalistischen Pflegeausbildung gestalten
8.	Praktische (Abschluss-)Prüfungen gestalten
14.	Mündliche Abschlussprüfungen beurteilen und bewerten
18.	Laufende Lernerfolgskontrollen in der generalistischen Pflegeausbildung gestalten

### Schwerpunkt: Praxisbegleitung

Nr.	Modul-Bezeichnungen
10.	Praxisbegleitung kompetenzorientiert gestalten

### Schwerpunkt: Curriculum

Nr.	Modul-Bezeichnungen
6.	Exemplarität und Transfer curricular und unterrichtlich umsetzen
13.	Generalistische Curricula evaluieren und weiterentwickeln

### Schwerpunkt: Lehrendenprofessionalität

Nr.	Modul-Bezeichnungen
19.	Quer- oder Berufseinsteiger*innen das Unterrichten erleichtern
20.	Didaktik Refresher für Berufserfahrene

#### Legende:

Wird aktuell angeboten



**Sollten Sie Informationen zu den derzeit nicht angebotenen Modulen benötigen, wenden Sie sich gerne per Mail an uns:**  
**[prodos.lernwerkstatt@posteo.de](mailto:prodos.lernwerkstatt@posteo.de)**

# Weitere Bildungsangebote im Inhouse-Format

## Weitere Angebote der Prodos-Lernwerkstatt im digitalen Inhouse-Format (via Zoom):

- Buchung aller Module der Prodos Lernwerkstatt (siehe Seite 13)
- Beratung bei der Curriculum-Entwicklung für die generalistische Pflegeausbildung
- Evaluation von Curricula für die generalistische Pflegeausbildung
- Unterstützung bei der Erstellung von schriftlichen Abschlussprüfungen
- Evaluation bereits erstellter schriftlicher Abschlussprüfungen
- Weitere Themen auf Nachfrage

Bei Interesse nehmen Sie gerne über folgende E-Mailadresse Kontakt auf:

**[prodos.lernwerkstatt@posteo.de](mailto:prodos.lernwerkstatt@posteo.de)**